



ENAPU 2017

Síntesis de los trabajos en grupo

Este documento tiene por objeto conjugar y resumir lo expuesto en los diferentes grupos de trabajo durante el desarrollo del Encuentro Nacional de Agentes de Pastoral Universitaria. El mismo estuvo dividido en cinco instancias de trabajo con sus respectivas consignas, que serán expuestas a continuación.

Eje 0: "Pastorales Universitarias y Desarrollo Sostenible"

1. *¿Qué desafíos y oportunidades se nos presentan como agentes de pastoral universitaria? ¿De qué manera podemos contribuir al cambio, sumando aportes desde la fe?*

Desafíos:

- o Discernir sobre los alcances de la Pastoral Universitaria.
- o Cambiar el perfil de los destinatarios de la acción pastoral.
- o Reflexionar y abordar la anti religiosidad en las Universidades.
- o Trabajar de manera integrada ciencia y fe.
- o Integrar los diversos movimientos o grupos universitarios de una misma diócesis o universidad en un trabajo conjunto y articulado.
- o Mejorar el vínculo con las Universidades públicas.
- o Buscar cómo presentar a Jesús al universitario.
- o Pensar cómo impregnar con la fe nuestra profesión.
- o Lograr mayor compromiso en quienes participan de las PUs.
- o Fortalecer el acompañamiento por parte de los asesores.
- o Lograr la sostenibilidad en el tiempo de los proyectos aportados.

Oportunidades:

- o Aprovechar el entusiasmo que generan las acciones sociales y solidarias.
 - o Promover el descubrimiento de que los aprendizajes obtenidos en la Universidad pueden ayudar a otros.
 - o Trabajar con otros grupos y movimientos que tienen preocupaciones similares.
 - o Aprovechar el enriquecimiento pastoral con la diversidad de costumbres de agentes que vienen de otras ciudades.
2. *En nuestros ámbitos de acción pastoral, ¿fomentamos espacios de debate y crecimiento, tanto personal como comunitario, que intenten articular el Evangelio con estas temáticas vinculadas al desarrollo humano? ¿Cómo?*

Acciones realizadas en nuestros ámbitos pastorales:

- o Dictado de clases de apoyo / tutorías a los estudiantes universitarios.
- o Presentación de proyectos a líderes sociales para generar participación y apoyo.
- o Realización de mesas de diálogo y debate, abriendo el espacio a personas que no



necesariamente comparten nuestra fe.

- o Implementación de proyectos solidarios con continuidad posterior.
- o Lanzamiento de campañas solidarias.
- o Búsqueda de diálogo con distintas organizaciones y centros de estudiantes.

3. *Como instancia de Evaluación: El ENAPU 2016 estuvo inspirado en la encíclica Laudato Sí, sobre el cuidado del hombre y la casa común. En este sentido, ¿las temáticas planteadas han tenido eco en el trabajo de nuestra pastoral? ¿De qué manera (ya sea participando del gesto nacional y el video de concientización, utilizando algún tema o recurso como disparador para los encuentros de cada grupo, organizando actividades abiertas a la comunidad, realizando campañas dentro de nuestros campos de acción, etc)? De no ser así, ¿cuáles fueron los motivos para no hacerlo (dificultad para incorporar el tema en la planificación, falta de organización, etc.)?*

- o La mayoría de las PU no contribuyeron a la preparación del gesto nacional (video de concientización). En cambio, gran parte sí contribuyó a la difusión del video preparado.
- o Muchos hicieron actividades sobre la temática trabajada en el ENAPU, especialmente con la realización de charlas, mesas de debate, campañas de concientización, entre otros.
- o Algunos APUs no se enteraron de lo trabajado en el ENAPU 2016.

Eje 1: “Fin de la pobreza y educación de calidad. Complejidades e influencias”

1. *¿Cómo es la situación social de mi diócesis: ¿Dónde está la pobreza? ¿Cómo es la situación educativa? ¿Qué proyectos realiza hoy nuestra PU para atender situaciones de vulnerabilidad socioeconómica y educativa?*

En todos los casos se advierte que la pobreza va en aumento, particularmente en las ciudades que presentan un crecimiento demográfico explosivo y/o desordenado (asentamientos, gente en situación de calle, etc.). Además, existe una marcada diferencia entre “ricos y pobres” o “centro y periferias”, acentuando los contrastes y las desigualdades frente a las distintas oportunidades. Hay también problemas de infraestructura y servicios (luz, agua potable, asfalto, cloacas), sectores en donde el sistema de salud es inexistente o de mala calidad, desnutrición o malnutrición infantil, familias disfuncionales, inseguridad. A todo esto, se le suma el desempleo, una sociedad cada vez más violenta y la presencia de droga entre los jóvenes (incluso aquellos que son padres). La situación educativa también es crítica, fundamentalmente entre los sectores más marginados (deserción escolar, analfabetismo, jóvenes que, aunque logren terminar la educación obligatoria, no ven los estudios terciarios o universitarios como camino posible, sino que deben trabajar para poder sostener sus familias).

Proyectos que atienden este tipo de vulnerabilidades:



- o Manos a la Obra en general, ya que suelen trabajar sobre las zonas de mayor vulnerabilidad socioeconómica.
- o Articulación de unidades académicas con la realidad de los barrios
- o Capacitación y educación de madres (fundamentalmente en temáticas de nutrición infantil, quehaceres domésticos y posibilidad de realizar microemprendimientos).
- o Iniciativas que incluyen celebración de la Palabra, merienda y actividades que fomenten la lecto-escritura junto a la comunidad.
- o Noches de caridad (recorridas nocturnas brindando algo de comida y compañía); hay pastorales universitarias que lo implementan, pero otras veces son los APUs los que se suman a las iniciativas llevadas a cabo por otros grupos de la parroquia u organizaciones.
- o Dictado de clases de apoyo / tutorías, tanto a niños como adultos. Buscando en este último caso que puedan terminar la escuela, aprender a usar herramientas tecnológicas, alfabetización, entre otros).

2. *Pensemos entre todos: ¿Qué otros proyectos o actividades podríamos realizar para atacar estas problemáticas? ¿Se les ocurre algún proyecto que puedan hacer en colaboración con otra PU?*

- o Lanzamiento de campañas de prevención (de enfermedades, embarazos no deseados, adicciones).
- o Fortalecimiento de la formación del APU para así poder transmitir los conocimientos y competencias adquiridas a la comunidad, generando espacios como, por ejemplo, el dictado de talleres de capacitación, de enseñanza de oficios, de orientación socio-económica, entre otros.
- o Generación de espacios de reflexión y debate sobre Responsabilidad Social Universitaria, para formar APUs con una mirada comprometida a su entorno y el mundo.
- o Búsqueda del trabajo conjunto, tejiendo redes entre diferentes organismos.
- o Implementación de laboratorio de ideas sociales.
- o Elaboración de proyectos que puedan ser presentados al Estado, a otras facultades, implementados en Manos a la Obra, etc.
- o Confección de bancos de datos, como por ejemplo una red de profesionales, para lograr la integración y el trabajo conjunto de estas problemáticas.

Eje 2: "Crecimiento económico y empleo sostenible. El rol de la industria y la infraestructura"

1. *En cuanto al fenómeno de crecimiento económico - degradación del ambiente, ¿cuál es el aporte que nosotros, como APUs, podemos ofrecer para evitarlo?*

- o Generación de espacios de trabajo con La Carta Encíclica Laudato Sí del Papa Francisco.
- o Realización de campañas de concientización, en temáticas como la recolección de residuos.
- o Trabajo en conjunto con asociaciones, centros de estudiantes. Involucrando a profesores y alumnos, buscando un espacio de debate e interdisciplinaridad.



- o Participación de proyectos de desarrollo de tecnologías (desde la Facultad, por ejemplo), que tengan en cuenta en primera instancia el impacto ambiental.
- o Generación de ámbitos de extensión y transferencia desde el universitario a la comunidad.
- o Dedicación de tiempo y recursos en la capacitación de futuros profesionales.
- o Destierro del concepto de crecimiento económico como fin en sí mismo, poniendo sobre la mesa el impacto ambiental.

2. Definir un plan de acción factible y asequible para afrontar esta temática desde la Pastoral Universitaria a nivel local, regional y nacional.

- o Definición de un camino común de acción para las PU a nivel nacional, planteando también lineamientos para el seguimiento de las actividades.
- o Confección de documentos a partir de lo trabajado en el ENAPU.
- o Trabajo en conjunto con las pastorales de la región o con aquellas con una situación similar. Por ejemplo, lanzando un artículo de investigación sobre las temáticas de referencia.
- o Generación de espacios concretos de debate sobre la actualidad económica. Poniendo en juego conceptos de desarrollo económico y humano.
- o Creación de talleres de formación de oficios y acompañamiento de micro-emprendedores.
- o Búsqueda de protagonismo en las Universidades a través de proyectos de extensión.

Eje 3: “Construir justicia, buscar la paz. Urgencias del mundo y de la Universidad”

1. Diariamente estamos en presencia de diversas situaciones en la sociedad en la que nos encontramos inmersos, pero como actores en la Universidad: ¿Qué injusticias estamos observando a menudo? ¿Creen que estamos siendo formados académicamente para obrar con justicia e igualdad? ¿Qué podemos hacer con respecto a ello?

Injusticias que se observan:

- o Se direccionan los contenidos curriculares hacia corrientes económicas y políticas.
- o El profesor se muestra como dueño de la razón, al que los estudiantes se deben “adaptar”, resignando pensamientos y opiniones para continuar con la carrera.
- o Injusticias en el aula misma, tanto en el dictado de clases como en las mesas de exámenes.
- o En las Universidades Públicas, el alumno es un número más. No podemos expresarnos o tener espacios dentro de la misma.
- o Hay discriminación y exclusión, corrupción y becarios que trabajan más que sus directores. Trabajos físicos y burocráticos para acceder a la Universidad.
- o Abuso de poder por parte de las autoridades.
- o Incumplimiento del derecho laboral: el trabajo en negro también se hace presente en las Universidades.
- o Largos periodos en los cargos docentes. Hay dificultad para ingresar a los concursos de postulación, notando corrupción en los mismos.



En relación a si estamos siendo formados para actuar con justicia e igualdad, la respuesta general fue que no. Esa formación está ligada casi exclusivamente a lo que transmiten los profesores o a la filosofía/bajada de línea de una facultad. Por otra parte, cada uno se forma o elige cómo hacerlo (aprendiendo desde la familia o formación espiritual).

Propuestas para cambiar las situaciones de injusticias:

- o Siendo estratégicos en el planteo de posturas. Dando el ejemplo. Formándose como PU se debe conformar un grupo de formación.
- o Compartiendo y ser más inteligentes al buscar un buen canal de diálogo.
- o Transmitiendo, contagiando y buscando construir un clima de justicia y paz.
- o Formándonos para ser productivos y eficientes.

2. *Cuando hablamos de justicia nos estamos refiriendo a dar, a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que corresponde. ¿Observamos eso actualmente en los diversos ámbitos de nuestra dirigencia (política, académica, empresarial, etc.)? ¿Qué perfil tenemos que adoptar como futuros líderes?*

En general se observan situaciones de injusticia en el ámbito donde nos desarrollamos. Situaciones en las que, muchas veces, nos convertimos en espectadores pasivos.

El perfil que tenemos que adoptar como futuros líderes debe estar dado por las siguientes características:

- o La escucha, brindando espacios de diálogo.
- o Respeto por la diversidad de opiniones en los grupos de trabajo que lidero. Delegando y dando protagonismo a los demás. Permitiendo la sinergia entre los miembros.
- o Tolerancia y respeto con las diferentes religiones.
- o Búsqueda de la verdad como Cristo lo hace.
- o Entrega a la gente.
- o Propuesta de ideas.
- o Integración de miradas, tanto la académica como la integración de los saberes de la sociedad.
- o Justicia e Igualdad como Bien Común.
- o Rechazo de la mediocridad. Dando así importancia a la formación y adquisición de herramientas necesarias para poder abordar esas responsabilidades.
- o Proactividad
- o Formación de nuevos de líderes.

3. *¿Practicamos la paz en nuestra vida cotidiana? ¿Qué situaciones vemos en nuestra facultad por la falta de la paz? ¿Cómo podemos accionar para modificar tal ausencia?*

Se practica la paz, pero no cotidianamente. Las situaciones más marcadas que vemos dentro de la facultad son las discusiones y rivalidades entre las agrupaciones



estudiantiles; no hay consenso en la lucha por los derechos del estudiante.

La ausencia de paz puede ser encarada del siguiente modo:

- o Buscando la relación permanente con Dios. Ayudando también a otros en la oración.
- o Teniendo sentido de pertenencia con la Universidad en búsqueda de un compromiso que nos interpele a ser factores de cambio.
- o Mejorando la comunicación entre los APUs.
- o Formando dirigentes que puedan conocer en profundidad el Bien Común.
- o Sembrando el diálogo y fomentando el respeto.
- o Fomentando el conocimiento e inclusión del Otro.
- o Trabajando la paz día a día, en el camino, en la facultad; siendo atentos, sabiendo observar la realidad para ver dónde se puede transformar e intervenir.

Eje 4: "Las Pastorales Universitarias y el trabajo conjunto"

1. *A partir de lo recorrido durante estos días y teniendo en cuenta las realidades de las distintas pastorales del país, les proponemos pensar en modos de poder concretar los ejes presentados durante el ENAPU. ¿Qué acciones creen que se pueden llevar a cabo de manera conjunta a nivel local, regional y nacional durante el transcurso de este año?*

Las consignas del eje 4 intentaron recuperar lo trabajado durante todo el ENAPU, traduciendo las ideas circulantes en propuestas concretas de acción. Las ideas aquí expresadas son algunas de las cada PU escribió, aunque sólo entregaron el trabajo 8 de las 16 Pastorales intervinientes.

Escala	Tema elegido	Propuesta (se especifica la PU sólo si fuera necesario)
Local	Evangelización	Misión evangelizadora en las facultades
	Ambiente	Incluir actividades de formación y de acción
	General	Fortalecer los grupos universitarios existentes y organizar encuentros como Pastoral; unificar criterios entre los grupos (PU Resistencia)
	General	Reunirse como grupo a estudiar, cada uno lo suyo.
	Educación	Misa por los exámenes
	General	Generar espacios de formación



	Pobreza y educación	Dar clases de apoyo a sectores vulnerables; transmitir también los valores del Evangelio
	General	Organizar retiros o campamentos universitarios para atraer gente
	General	Transmitir lo trabajado en el ENAPU para generar nuevas propuestas concretas
Regional	Pobreza y Educación	Encuentro coordinado entre la PU de y la PU de Salta (propuesto por ambos)
	Comunicación	Entrar en contacto con Pastorales de la región con mayor experiencia
	General	Trabajar junto con la PU de Santa Fe (propuesta de la PU de Paraná)
	General	Participar en la Peregrinación Juvenil a Luján de manera conjunta (para aquellas PUs que estén relativamente cerca)
Nacional	General	Formación doctrinal eje en todas las PUs.
	General	Intervenciones ciudadanas sobre temas fundamentales
	General	Mantener el contacto para ayudar en la conformación de la PU.
	General	Preparación de subsidios sobre los ejes trabajados en el ENAPU.
	Ambiente	Campaña masiva de un día para la concientización. Propuestas de fechas: 22/4 o 5/6. Puede ser plantando árboles; limpiando una zona.
	Ambiente	Realizar una celebración en torno a la temática de la creación
	Pobreza	Realizar un gesto en vísperas de Navidad, como ir a un comedor comunitario
	General	Crear instancias de formación de líderes
	Comunicación	Crear un espacio común de intercambio de información
	General	Presencia de las Pastorales Universitarias en el Encuentro Nacional de Juventud
	General	Crear una red de contactos para propuestas académicas



	General	Hacer una jornada/encuentro para el día del estudiante
	General	Participar en proyectos de Investigación / Extensión según lineamientos de Nación
	Comunicación	Crear un espacio virtual donde subir y compartir material formativo y de espiritualidad
	General	"Pastorales Hermanas": que dos PUs se mantengan comunicadas por un año, compartan y hagan seguimiento de sus proyectos
	Ciudadanía	Considerar el año electoral para priorizar como ejes el bien común, la participación ciudadana, la revalorización de la política. En lo académico/formativo: trabajar la Doctrina Social de la Iglesia. En lo apostólico: proponer mesas de diálogo, análisis de plataformas electorales, etc.
	Trabajo e industria	Organizarse en economías comunitarias con explotación de productos de cada región y trasladarlas a las demás

2. *Además de las PU, ¿con qué otras pastorales o instituciones eclesiales y sociales podríamos trabajar generando alianzas para llevar adelante nuestras acciones y alcanzar así los objetivos?*

Se mencionaron:

- o Movimientos juveniles (Pastoral de Juventud y otros movimientos no católicos)
- o Escuelas
- o Centros de educación alternativos
- o Municipalidad
- o Cáritas
- o Universidades
- o Institutos de formación
- o Las PU diocesanas con las PU de las Universidades Católicas